



Hiroe Terada ver doktorsritgerð sína í menntavísindum við Uppeldis- og menntunarfræðideild, Menntavísindasviði Háskóla Íslands:



„Icelandic and Japanese preschoolers’ attributions in social interactions involving a child’s moral transgression and a teacher’s expressed blame“
“ Hugmyndir íslenskra og japanskra leikskólabarna um hegðun barna og viðbrögð kennara: Félagslegar aðstæður í leikskólastarfi”



miðvikudaginn 22. febrúar kl. 13:00 í Hátíðasal Háskóla Íslands.

Andmælendur eru dr. Ingrid Pramling Samuelsson, prófessor við Göteborg University, Svíþjóð, og dr. Serena Lecce, dósent við University of Pavia, Ítalíu.

Aðalleiðbeinandi var dr. Sigrún Aðalbjarnardóttir, prófessor við Háskóla Íslands. Aðrir í doktorsnefndinni voru dr. Paul Harris, prófessor við Harvard University, Bandaríkjunum, og dr. Steinunn Gestsdóttir, prófessor við Háskóla Íslands.

Dr. Ólafur Páll Jónsson, prófessor og deildarforseti Uppeldis- og menntunarfræðideildar við Menntavísindasvið, stjórnar athöfninni.

Allir velkomnir

Miðvikudaginn 22. febrúar, kl. 13.00 fer fram doktorsvörn frá Uppeldis- og menntunarfræðideild við Menntavísindasvið Háskóla Íslands. Þá ver Hiroe Terada doktorsritgerð sína sem ber heitið „Icelandic and Japanese preschoolers' attributions in social interactions involving a child's moral transgression and a teacher's expressed blame“ - Hugmyndir íslenskra og japanskra leikskólabarna um hegðun barna og viðbrögð kennara: Félagslegar aðstæður í leikskólasterfi”.

Um verkefnið

Megintilgangur rannsóknarinnar er að öðlast betri skilning á því hvernig leikskólabörn skilja hugsun og tilfinningar annarra við algengar félagslegar aðstæður í leikskóla. Sérstök áhersla er lögð á að kanna hvort aldur þeirra og mismunandi menning skipti máli um skilning þeirra. Fræðilegur bakgrunnur rannsóknarinnar er sóttur til hugarkenningarinnar (e. theory of mind) og kenninga um félagskilning (e. social cognition).

Viðtöl voru tekin við börnin úr tveimur aldurshópum (yngri hópur: 3;10 til 5 ára, eldri hópur: 5;1 til 6;5 ára) og frá tveimur löndum, Íslandi (N = 41) og Japan (N = 64). Viðfangsefni viðtalanna var valið með tilliti til þess að árekstrar í samskiptum eru algengir meðal leikskólabarna og þess að kennarar eru oft hluti af slíkum samskiptum. Í hverri þeirra fjögurra aðstæðna sem settar voru upp var aðalpersóna (barn), grátandi vinur og kennari. Annaðhvort braut aðalpersónan af sér eða ekki og annaðhvort áfelldist kennarinn aðalpersónuna fyrir brotið eða ekki. Börnin voru spurð um þrennt (e. social information processing): 1) tilfinningar kennarans, 2) tilfinningaleg viðbrögð aðalpersónunnar (barnsins), og 3) hvað aðalpersónan myndi gera í þessum aðstæðum.

Helstu niðurstöður margbreytudreifingreiningar (e. MANOVA) benda til þess að börn í báðum aldurshópum og frá báðum löndum gerðu greinarmun á því hvort barnið braut af sér eða ekki. Einnig kom fram að þegar aðalpersónan (barnið) braut af sér virtist ekki skipta máli hvort kennarinn áfelldist það eða ekki með tilliti til þess hvernig börnin ályktuðu um: tilfinningar kennarans, tilfinningaleg viðbrögð barnsins eða viðbrögð þess í kjölfarið hegðunarlega séð. Jafnframt kom fram að japönsku börnin og börnin í eldri aldurshópunum eignuðu kennaranum neikvæðar tilfinningar í ríkari mæli. Þetta gilti í öllum aðstæðunum, þ.m.t. aðstæðum þar sem barnið gerði ekkert af sér og þar sem kennarinn áfelldist barnið ekki. Börnin voru einnig beðin um að benda á hvernig fullorðnir/kennarar gætu komið í veg fyrir að áfella eða skamma saklaust barn. Bæði japönsku og íslensku börnin bentu á að fullorðnir/kennarar ættu að vera eftirtektarsamir og góðir.

Niðurstöður rannsóknarinnar ættu að hvetja kennara og aðra þá sem vinna með börnum til að leitast við að skilja hugsanir barnanna og tilfinningar í félagslegum samskiptum.

About the project

The main purpose of this study is to gain better understanding of how children attribute another's mind in common social interactions at preschool. The ability to understand others' minds is often referred as a theory of mind or social cognition. In this study a special focus is on whether the children's theory-of-mind patterns differ between different age groups, cultural groups and social situations.

Preschool children of two age groups (younger: 3;10 to 5 years; older: 5;1 to 6;5 years) from two countries, Iceland (N = 41) and Japan (N = 64), were interviewed. Given that children's conflicts are quite common and teachers often get involved in such situations at preschool, each of the four hypothetical social situations that were presented to the children involved a protagonist, a crying friend, and a teacher. In each of these situations the protagonist either did or did not make a moral transgression, which was either followed by or not followed by the teacher expressing her blame toward the protagonist. The children were asked about three aspects of their social information processing in each situation: their inference about (a) the teacher's feeling, (b) the protagonist's emotional reaction, and (c) his/her subsequent action.

Using multivariate analysis of variance (MANOVAs) the main results indicated that children in both age groups and countries differentiated the child's moral transgression from the no moral transgression. Also importantly the presence or absence of the teacher's expressed blame did not appear to impact the three studied aspects of children's social information processing when the child made a moral transgression. Moreover, a cultural difference was observed in how children from the two countries justified why they would feel as such if they were the protagonist. Japanese children were more elaborate, and often included their fear, compared to Icelandic children's justifications. The children were also asked to suggest how adults/teachers could avoid blaming an innocent child mistakenly. Children from both countries suggested that adults/teachers should be attentive and kind.

Findings of this study should encourage adults and caregivers/teachers to challenge our assumptions about how children think and feel, and be open in exploring each other's thoughts and feelings in social interactions.

Um doktorsefnið

Hiroe Terada er fædd í Sapporo í Japan árið 1978. Hún lauk prófi frá Sapporo Minami High School árið 1997, AA-prófi í alþjóðafræðum frá Santa Barbara City College 1999, BA prófi í alþjóðafræðum (Peace and Conflict Studies) frá University of California, Berkeley 2001 og M.Ed. próf í alþjóðlegum menntavísindum frá Graduate School of Education, Harvard University árið 2003. Hiroe starfaði sem verkefnastjóri hjá Íslensku menntasamtökunum 2003-2005 og starfaði við leikskóla á Íslandi 2005-2016. Hiroe er gift Kjartani Brjáni Péturssyni og eiga þau börnin Pétur Yasu og Hörpu.